

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): История Нового и Новейшего времени

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Беляева Н. Ф., д-р ист. наук, профессор

Корякова И. К., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих им в рамках изучения истории стран Запада в новое и новейшее время анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, а также реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных этапах исторического развития Запада в Новое и Новейшее время период в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы; складывание целостного представления об экономическом, социальном и политическом развитии стран Европы и Америки, их культурной и научно-технической эволюции, особенностях общественного сознания в изучаемый период;
- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- освоение систематизированных знаний о социально-экономическом, политическом положении ведущих стран Запада;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определение собственной позиции по отношению к важнейшим событиям истории;
- формирование целостного представления о месте и роли стран Запада во всемирном историческом процессе;
- овладение навыками осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- освоение методов разрабатывать и реализовывать исследовательские программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, а также навыками руководства научными исследованиями;
- овладение в ходе изучения дисциплины способностью определять стратегию учебно–исследовательской деятельности, осуществлять ее планирование;
- изучение основных проблем государственно-правового развития, а также эволюции общественной мысли, научных достижений и культуры;
- изучение особенностей международных отношений и их влияния на внешнеполитический курс стран Запада;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- развитие навыков работы с библиографическими источниками, научной, научно-популярной литературой.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.19 «История Нового и Новейшего времени» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: освоить дисциплины "История Средних веков", "История России"

Изучению дисциплины Б1.В.19 «История Нового и Новейшего времени» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.В.18 История Средних веков.

Освоение дисциплины Б1.В.19 «История Нового и Новейшего времени» является

необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.26 Методика обучения истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История Нового и Новейшего времени», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	Знать: - общую и региональную периодизацию истории стран Европы и Америки - закономерности и специфические черты социально-экономического, общественного и культурного развития ведущих стран Запада в Новое и Новейшее время Уметь: - характеризовать основные периоды истории стран Запада Владеть: - методами использования технологий научного исследования, с применением разных подходов к анализу исторического процесса в ведущих странах Запада (цивилизационная методология; формационный и неопозитивистский подходы, модернизационные концепции)-

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знать: - педагогические закономерности организации образовательного процесса - основы методики воспитательной работы и основные принципы деятельностного

	подхода - основные принципы компетентностного подхода Уметь : - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции Владеть: - методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, производственная практика и т. п. - навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности - методами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, формирования гражданской позиции
--	---

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: - основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий - основы методики воспитательной работы и основные принципы деятельностного подхода - основы учебно-исследовательской деятельности Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися - разрабатывать и реализовывать исследовательские программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владеть: - методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, практика по получению профессиональных умений и опыта

	профессиональной деятельности, педагогическая и преддипломная практики и т. п - навыками руководства научными исследованиями
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	114	72	42
Лекции	50	36	14
Практические	64	36	28
Самостоятельная работа (всего)	66	54	12
Виды промежуточной аттестации			
Зачет			+
Общая трудоемкость часы	180	126	54
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	4	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Социально--экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки в 17--18 вв.:

Великие географические открытия. Англия накануне революции. Английская буржуазная революция. Англия в период реставрации и "Славной революции". Англия в XVIII век. Американская революция XVIII века и образование США. Франция в XVIII веке. Франции накануне Революции. Великая французская буржуазная революция.

Модуль 2. Социально--экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки в 19 в.:

Франция в период консульства и Первой империи. Первая империя во Франции. Венский конгресс и венская система. Франция в период реставрации. Франция в период июльской монархии и II республики. Англия в период Викторианской эпохи. Революции 1848-1849 годов в Европе и их последствия. США в начале XIX века. Территориальная экспансии Вторая империя во Франции. Мир на рубеже XIX-XX веков. Социально-экономическое политическое развитие ведущих стран Европы и США на рубеже XIX-XX веко. Международные отношения на рубеже XIX-XX веков. Первая мировая война.

Модуль 3. Страны Запада в межвоенный период и в годы Второй мировой войны: Основные тенденции общественного развития стран Европы и Америки в I период Новейшей истории (1918-1945 гг.). Веймарская республика в Германии. Великобритания в период «стабилизации». Основные проблемы социально-экономического и политического развития США в 1918 – 1929 гг. «Просперити».

Модуль 4. Страны Запада по окончании Второй мировой войны до современности: Международные отношения в послевоенный период. "Холодная война". Общественно-политическое развитие стран Запада после Второй мировой войны. Социально-экономическое развитие стран Запада по окончании Второй мировой войны.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (50 ч.)

Модуль 1. Социально--экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки в 17--18 вв. (18 ч.)

Тема 1. Великие географические открытия (2 ч.)

Эпоха Великих географических открытий и интеграция мировой цивилизации. Причины Великих географических открытий. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Испанская конкиста Нового Света. Судьба доколумбовых цивилизаций. Формирование нового пространственного восприятия мира. Последствия

Великих географических открытий

Тема 2. Англия накануне революции (2 ч.)

Социально-экономическое развитие Англии накануне буржуазной революции. Государственный строй и политическое развитие. Религиозное движение. Причины и повод буржуазной революции.

Тема 3. Английская буржуазная революция (2 ч.)

Основные этапы революции. Индепендентская республика: внутренняя и внешняя политика. О. Кромвель. Протекторат Кромвеля. Социальное движение в период революции. Движение левеллеров и диггеров. Политические учения в эпоху революции. Историческое значение Английской буржуазной революции.

Тема 4. Англия в период реставрации и "Славной революции" (2 ч.)

Социально-экономическое развитие Англии. Реставрация монархии. Политические учения в эпоху революции. Характер и особенности английской революции. Историография революции. Англия в период Реставрации. Внутренняя и внешняя политика. Возникновение оппозиции. «Славная революция» 1688 г. «Билль о правах». Историческое значение событий 1668-1689 гг.

Тема 5. Англия в XVIII веке (2 ч.)

Англия в XVIII в. Социально-экономическое развитие. Политический строй. Формирование буржуазной государственности. Виги и тори, их социальная база, политический и религиозные взгляды. Английское Просвещение. Внешняя политика. Предпосылки промышленного переворота, техническая и социальная сущность. Формирование промышленной буржуазии и рабочего класса. Выдающиеся предприниматели. Положение и борьба рабочих. Луддизм. Возникновение тред-юнионов. Историческое значение промышленного переворота, историография проблемы.

Тема 6. Американская революция XVIII века и образование США (2 ч.)

Американская революция XVIII в. и образование США. Первые английские колонии. Фактор свободной земли и его влияние на социально-экономическое развитие колоний. Плантационное рабство. Психология и религиозные убеждения колонистов. Политическое устройство колоний. Формирование американской нации. Американская теория прав человека. Д. Отис. П. Генри. Американское просвещение. Б. Франклин, Т. Джефферсон. Усиление противоречий между колониями и метрополией. Подъем освободительного движения. «Сыны Отечества». Начало войны. «Чайепитие в Бостоне». Первый Континентальный конгресс 1774 г. Провозглашение независимости. «Декларация независимости». Два лагеря американской революции. Демократические преобразования в ходе войны. Военные действия в 1776–1777 г. Д. Вашингтон. Международное положение и внешняя политика США. Россия и война за независимость США. Версальский мир. Становление американской государственности. Конституция 1787 года и ее характер. «Билль о правах». Отцы-основатели США. Д. Вашингтон, А. Гамильтон, Д. Адамс. Особенности, итоги и значение войны за независимость. Историография первой американской буржуазной революции.

Тема 7. Франция в XVIII веке (2 ч.)

Франция в X VII–XVIII вв. Характерные черты экономического развития. Особенности социальной структуры французского общества. Классовая борьба. Церковь и государство. «Золотой век» французского абсолютизма, его классовая сущность и государственное устройство. Людовик XIV. Внутренняя и внешняя политика. Ж. Кольбер и кольбертизм. Кризис феодально-абсолютистского строя в XVIII в. Развитие и дальнейший рост капиталистического уклада. Изменения в сельском хозяйстве, промышленности и в социальной структуре. Положение народных масс и нарастание классовых противоречий. Людовик XV. Внутренняя и внешняя политика. Международное положение Франции.

Тема 8. Франция накануне Революции (2 ч.)

Великая французская буржуазная революция. Идеологическая борьба в XVIII в. Социальные и идейные истоки французского Просвещения. Основные черты его идеологии. Начало революции. Финансовый и экономический кризис во второй половине XVIII в. Людов

XVI. Попытки реформ. Особенности аристократической оппозиции. Рост буржуазной оппозиции. От Генеральных Штатов до Учредительного собрания. Национальное собрание.

Тема 9. Великая французская буржуазная революция (2 ч.)

Первый период революции. Законодательство Учредительного собрания. «Декларация прав человека и гражданина». Политические и социальные преобразования. Решение аграрного вопроса. Революция и церковь. Законодательное собрание, его состав. Положение народных масс и их борьба за дальнейшее развитие революции. Кризис конституционной монархии. Революция и Европа. Второй период революции. Установление республики. Жирондисты. Новое аграрное законодательство. Национальный конвент. Контрреволюционное движение. Война с антифранцузской коалицией. Третий период революции. Якобинская диктатура. Экономическое положение в стране. Конституция 1793 г. Социально-экономическая политика якобинцев, ее характер и противоречия. Аграрное законодательство. Политическая система якобинцев. Террор. Кризис и падение якобинской диктатуры. Трагедия М. Робеспьера. переворот 9 термидора. Якобинцы и якобинская диктатура в отечественной и зарубежной историографии. Франция в период Директории. Экономическое положение. Конституция III года Республики.

Модуль 2. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки в 19 в. (18 ч.)

Тема 10. Франция в период консульства и Первой империи (2 ч.)

Переворот 18 брюмера. Франция во время Консульства и Империи. Возвышение Бонапарта. Конституция 1799 г. Бонапартистский режим и его особенности. Внутренняя политика. Кодекс Наполеона. Аграрная политика. Новая элита и новые нравы.

Тема 11. Первая империя во Франции (2 ч.)

Наполеон и европейские монархи. Континентальная блокада. Египетский поход Наполеона. Итальянские походы Наполеона. Взаимоотношения Франции с Россией. Вторжение французской армии в Испанию. Ослабление наполеоновской армии. Поход в Россию. Освобождение европейских государств. «Полет орла».

Тема 12. Венский конгресс и венская система (2 ч.)

Битва при Ватерлоу. Вторичное отречение Наполеона. Венский конгресс и Священный союз. Территориальные изменения по решению Венского конгресса. Восстановление донаполеоновского порядка в Европе. Система политического равновесия. Новый межгосударственный порядок в Европе.

Тема 13. Франция в период реставрации (2 ч.)

Условия реставрации Бурбонов. Хартия 1814 года. Социально-экономическое развитие. Правление Карла X. Политический кризис. Попытка государственного переворота.

Тема 14. Франция в период июльской монархии и II республики (2 ч.)

Июльская революция 1830 г. Июльская монархия, классовая сущность и политические особенности. Луи-Филипп Орлеанский. Хартия 1830 г. Социально-экономическое развитие июльской монархии. Февральская революция 1848 г. Учредительное собрание и его деятельность. Июньское восстание. Конституция 1848 г.

Тема 15. Англия в период Викторианской эпохи (2 ч.)

Великобритания в период Викторианской эпохи. Влияние Французской революции на развитие демократического движения. Англия в борьбе с революционной Францией. Амьенский мир 1802 г. Континентальная блокада и ее последствия. Послевоенное положение. Реформы в области внутреннего и социального законодательства. Борьба за избирательную реформу. Первая парламентская реформа. Первые акты нового парламента. Чартизм. Предпосылки чартистского движения. Основные этапы и течения. Историческое значение и традиции чартизма, историография проблемы. Начало Викторианской эпохи. «Золотой век» в развитии индустриальной Англии. Господство либерализма в идеологии и политике. Внешняя политика. Положение и структура рабочего класса. Тред-юнионизм. Демократические реформы 1860-х гг.

Тема 16. Революции 1848-1849 годов в Европе и их последствия (2 ч.)

Революции 1848–1849 гг. в Европе и их последствия. Причины, цели и задачи революций.

Характер, итоги и уроки революций. Общее и особенное в революциях 1848 – 1849 гг. Международные отношения в период революции 1848-1849 г. Революция 1848-1849 г. в Германии и Италии. Позиции России в отношении революционных событий в Австрии и Венгрии.

Тема 17. США в начале XIX века. Территориальная экспансия (2 ч.)

США в первой половине XIX в. Основные тенденции социально-экономического развития. Рост территории. Промышленный переворот и его особенности. Фермерский путь развития капитализма в сельском хозяйстве. Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Политическая жизнь. Становление двухпартийной системы. Джефферсоновская демократия и ее сущность. «Эра Джексона».

Тема 18. Вторая империя во Франции (2 ч.)

Франция в период реставрации Бурбонов и II империи. Хартия 1814. Политический кризис Июльская революция 1830 г. Июльская монархия, классовая сущность и политические особенности. Луи-Филипп Орлеанский. Хартия 1830 г. Социально-экономическое развитие июльской монархии. Февральская революция 1848 г. Учредительное собрание и его деятельность. Июньское восстание. Конституция 1848 г. «Второй бонапартизм». Бонапартистский переворот 2 декабря 1851 г. Вторая империя во Франции. Внутренняя и внешняя политика. Рост рабочего класса и рабочего движения. Внутренняя политика.

Модуль 3. Страны Запада в межвоенный период и в годы Второй мировой войны (8 ч.)

Тема 19. Основные тенденции общественного развития стран Европы и Америки в период Новейшей истории (1918-1945 гг.) (2 ч.)

Новейшая история как особый этап развития всемирно-исторического процесса; периодизация первого периода новейшей истории стран Запада – традиционные и современные подходы.

Особенности развития мирового капиталистического хозяйства в межвоенный период, циклы в экономике, основные характеристики кризисов и их социальные последствия. Государственно-монополистический, регулируемый капитализм.

Возникновение двух общественно-политических систем, социально-протестные движения и партийно-политическая борьба в новых условиях.

Основные тенденции развития науки и культуры, историко-философское осмысление общественных процессов первых десятилетий XX века.

Тема 20. Веймарская республика в Германии (2 ч.)

Работа Национального учредительного собрания по конституированию Веймарской республики. Веймарская конституция. Политические партии и движения в период послевоенного кризиса и стабилизации экономики Германии; международный статус и социально-экономическое развитие страны в 1919–1929 гг., проблема репарационных выплат и внешних долгов. «Пассивное сопротивление», внутренняя и внешняя политика канцлера Густава Штрэземана. Особенности германской экономической стабилизации. Повседневная жизнь населения Веймарской республики. Мировой кризис 1929-1933 гг. в Германии, его социальные и политические последствия.

Тема 21. Великобритания в период «стабилизации» (2 ч.)

Итоги I мировой войны для Великобритании; внутренняя, внешняя и колониальная политика правительства Ллойд Джорджа; английское профсоюзное движение в период экономической стабилизации, стачечная борьба, всеобщая стачка 1926 г.: причины, ход, последствия. Партийно-политическая борьба в Великобритании в межвоенный период, становление лейборизма. Деятельность первого и второго лейбористских кабинетов. Правительственная антикризисная политика.

Тема 22. Основные проблемы социально-экономического и политического развития США в 1918 – 1929 гг. «Просперити» (2 ч.)

Усиление внешнеполитических и финансово-экономических позиций США к окончанию Первой мировой войны; внешняя политика администрации В. Вильсона, подъем демократического и рабочего движения в 1918–1920 гг., попытки преобразования традиционной двухпартийной системы; Американское «процветание»: экономический

подъем, взаимоотношения частного капитала и государства. Характеристика «просперити» как «второй индустриальной революции»: фордизм и тейлоризм, внедрение принципов рационализации производства. Особенности общественно-политического развития, деятельность республиканских администраций У. Гардинга и К. Кулиджа.

Модуль 4. Страны Запада по окончании Второй мировой войны до современности (6 ч.)

Тема 23. Международные отношения в послевоенный период. "Холодная война" (2 ч.) Проблемы послевоенного урегулирования, образование ООН, национально-освободительное движение и начало распада колониальной системы. Два курса в международной политике, формирование противоборствующих военно-политических блоков НАТО и Варшавского договора. «Холодная война»: причины, сущность, хронология, циклы в послевоенной мировой политике, доктринальные установки внешней политики США и СССР.

«План Маршалла» и экономический раскол Европы. Берлинский кризис 1948 г. Образование Североатлантического альянса (НАТО) в 1949 г. Роль Корейской войны в обострении отношений сверхдержав (1950 –1953 гг.). Вступление ФРГ в НАТО и образование Организации Варшавского Договора в 1955, региональные военные блоки в Азии. Женевские соглашения 1954 г., относительная нормализация отношений между СССР и Западом в 1955–1956 гг. Венгерский и Суэцкий кризисы 1956 г. Проблема Западного Берлина. Гонка ракетно-ядерных вооружений и ее вклад в динамику развития «холодной войны».

Кубинский ракетный кризис: возникновение, ход, итоги. Проблема ограничения гонки ракетно-ядерных вооружений. Договоры 1963, 1968 гг. Советско-американские переговоры по СНВ и ПРО, заключение договоров 1972 г. Войны на Ближнем Востоке в контексте «холодной войны». Война во Вьетнаме и ее последствия. Внешнеполитические кризисы и конфликты в сфере советского влияния. «Восточная политика» ФРГ в 1970-е годы. Хельсинкский процесс: достижения, проблемы, конфликты. Обострение отношений между Востоком и Западом в зоне «третьего мира». Ракетная проблема в Европе и судьба Договора ОСВ-2.

Кризис Холодной войны и причины ее завершения. Обострение международной напряженности на Ближнем и Среднем Востоке. Всплеск конфронтационной идеологии и пропаганды «холодной войны» во взаимоотношениях «Восток–Запад».

Смена внешнеполитических приоритетов администрации Р. Рейгана и М.С. Горбачева. Влияние перестройки и социально-экономического кризиса в СССР на международные отношения. Решение германского вопроса. Распад советской сферы влияния в Европе. Итоги «холодной войны».

Дезинтеграция советского пространства и ее международные последствия. Постбиполярный мир. Рост гегемонистских тенденций во внешней политике США. Региональные конфликты 1990-х гг. Проблема международного терроризма.

Тема 24. Общественно-политическое развитие стран Запада после Второй мировой войны (2 ч.)

США во второй половине 40-х – 50-е гг.: политика администраций Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра. Великобритания в 1945 – 1957 гг. Франция в годы «Временного режима» и I Республики (1944-1958 гг.). Становление западногерманской государственности. Экономическое реформирование и политическая эволюция ФРГ в 1949 – 1969 гг. Италия: от послевоенной разрухи к «экономическому чуду». США в 1960-х гг. – начале XXI Великобритания в постиндустриальную эпоху. Франция в период V Республики. ФРГ от 70 гг. XX в. до современности. Европейская интеграция: от первых объединений к Евросоюзу

Тема 25. Социально-экономическое развитие стран Запада по окончании Второй мировой войны (2 ч.)

США во второй половине 40-х – 50-е гг.: политика администраций Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра. Великобритания в 1945 – 1957 гг. Франция в годы «Временного режима» и I Республики (1944-1958 гг.). Становление западногерманской государственности. Экономическое реформирование и политическая эволюция ФРГ в 1949 – 1969 гг. Италия: от послевоенной разрухи к «экономическому чуду». США в 1960-х гг. – начале XXI

Великобритания в постиндустриальную эпоху. Франция в период V Республики. ФРГ от 70 гг. XX в. до современности. Европейская интеграция: от первых объединений к Евросоюзу

53. Содержание дисциплины: Практические (64 ч.)

Модуль 1. Социально--экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки в 17--18 вв. (18 ч.)

Тема 1. Великие географические открытия (2 ч.)

1. Причины Великих географических открытий.
2. Португальская эпоха мореплавания.
3. Испанская эпоха мореплавания.
4. Первые колониальные империи.
5. Америка после конкисты.
6. Последствия Великих географических открытий.

Тема 2. Англия накануне революции (2 ч.)

1. Экономическое развитие Англии;
2. Социальная структура;
3. Становление и развитие буржуазной морали;
4. Политические особенности;

Тема 3. Английская буржуазная революция (2 ч.)

1. Причины, основные этапы и итоги революции.
2. Протекторат Кромвеля. Внутренняя и внешняя политика.
3. Народные движения в Англии в период революции
4. Условия формирования правового государства и гражданского общества.
5. Роль «Славной революции» в установлении и закреплении парламентской монархии.
6. Историческое значение революции.

Тема 4. Англия в период реставрации и "Славной революции" (2 ч.)

1. Социально-экономическое развитие Англии.
2. Реставрация монархии.
3. Внутренняя и внешняя политика.
4. «Славная революция» 1688 г. «Билль о правах».
5. Историческое значение событий 1668-1689гг.

Тема 5. Англия в XVIII веке (2 ч.)

1. Аграрная революция и ее последствия.
2. Условия промышленного переворота. Важнейшие технические изобретения в Англии.
3. Промышленный переворот и его роль в экономическом развитии Англии.
4. Влияние промышленной революции на положение рабочих Англии. Движение протеста.
5. Политическое развитие Англии.

Тема 6. Война за независимость и образование США (2 ч.)

1. Английские колонии в Северной Америке.
2. Американское Просвещение.
3. Война за независимость и ее итоги.
4. Позиции России в период войны за независимость.
5. Конституция США 1787 г.

Тема 7. Франция XVII-XVIII века (2 ч.)

1. Особенности экономического развития.
2. Социальная структура французского общества.
3. Французский абсолютизм.
4. Внешняя политика.

Тема 8. Франция накануне революции (2 ч.)

1. Экономический кризис;
2. Попытка проведения реформ и их результаты;
3. Правление Людовика XVI;
4. Созыв Генеральных штатов;
5. Учредительное собрание и его решения.

Тема 9. Великая французская буржуазная революция (2 ч.)

1. Основные этапы революции.
2. Якобинская диктатура – высший этап революции.
3. Народные массы в революции.
4. Директория: внутренняя и внешняя политика.
5. Международные отношения в период Великой французской революции.
6. Российское общество и Великая французская революция.
7. Роль личности в Великой французской революции.

Модуль 2. Социально--экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки в 19 в. (18 ч.)

Тема 10. Франция в период консульства (2 ч.)

1. Государственный переворот 1799г: причины и последствия;
2. Государственное устройство консульства;
3. Экономическая политика первого консула;
4. Взаимоотношения власти и церкви.

Тема 11. Франция в период первой империи (2 ч.)

1. Роялистский заговор 1804 года и его последствия;
2. Государственное устройство Первой империи;
3. Гражданский кодекс Наполеона;
4. Нравы Первой империи.

Тема 12. Завоевательные войны первой империи (2 ч.)

1. Наполеон и европейские монархи.
2. Континентальная блокада.
3. Египетский поход Наполеона. Итальянские походы Наполеона.
4. Взаимоотношения Франции с Россией.
5. Поход в Россию. Освобождение европейских государств. «Полет орла».

Тема 13. Обострение франко-русских противоречий (2 ч.)

1. Тильзитский мир и его итоги;
2. Вторжение Наполеона в Россию;
3. Шестая коалиция;
4. "Сто дней" Наполеона.

Тема 14. Венский конгресс и венская система (2 ч.)

1. Битва при Ватерлоо. Вторичное отречение Наполеона.
2. Венский конгресс
3. Территориальные изменения по решению Венского конгресса.
4. Восстановление донаполеоновского порядка в Европе.
5. Система политического равновесия.
6. Новый межгосударственный порядок в Европе.

Тема 15. Священный союз (2 ч.)

1. Причины образования Священного союза;
2. Политика легитимизма и ее основные направления;
3. Влияние Священного союза на европейские революции 20-х годов XIX века;
4. Характер Священного союза.

Тема 16. Франция в период реставрации (2 ч.)

1. Условия реставрации Бурбонов;
2. Хартия 1814 года;
3. Социально-экономическое развитие;
4. Правление Карла X;
5. Политический кризис;
6. Попытка государственного переворота.

Тема 17. Июльская монархия во Франции (2 ч.)

1. Июльская революция 1830 г.;
2. Внутренняя политика июльской монархии;

3. Хартия 1830 года;
4. Рабочее движение;
5. Восстание лионских ткачей;
6. Внешняя политика.

Тема 18. Франция в период II республики (2 ч.)

1. Политическая борьба во Франции;
2. Республиканские организации и их программа;
3. Общество "Времен года"; О. Бланки;
4. Рабочее движение;
5. Февральская революция и провозглашение II империи.

Модуль 3. Страны Запада в межвоенный период и в годы Второй мировой войны (14 ч.)

Тема 19. Основные тенденции общественного развития стран Европы и Америки в период Новейшей истории (1918-1945 гг.) (2 ч.)

1. Новейшая история как особый этап развития всемирно-исторического процесса; периодизация первого периода новейшей истории стран Запада – традиционные и современные подходы.
2. Особенности развития мирового капиталистического хозяйства в межвоенный период, циклы в экономике, основные характеристики кризисов и их социальные последствия. Государственно-монополистический, регулируемый капитализм.
3. Октябрьская революция в России и ее влияние на ситуацию в мире. Возникновение двух общественно-политических систем, международное рабочее движение и партийно-политическая борьба в новых условиях.
4. Основные тенденции развития науки и культуры, историко-философское осмысление общественных процессов первых десятилетий XX века.

Тема 20. Великобритания в период «стабилизации» (2 ч.)

1. Итоги I мировой войны для Великобритании; внутренняя, внешняя и колониальная политика правительства Ллойд Джорджа; английское профсоюзное движение в период экономической стабилизации, стачечная борьба, всеобщая стачка 1926 г.: причины, ход, последствия.
2. Партийно-политическая борьба в Великобритании в межвоенный период, становление лейборизма.
3. Деятельность первого и второго лейбористских кабинетов.
4. Правительственная антикризисная политика.

Тема 21. Основные проблемы социально-экономического и политического развития США в 1918 – 1929 гг. «Просперити» (2 ч.)

1. Усиление внешнеполитических и финансово-экономических позиций США к окончанию Первой мировой войны; внешняя политика администрации В. Вильсона, подъем демократического и рабочего движения в 1918–1920 гг., попытки преобразования традиционной двухпартийной системы; Американское «процветание»: экономический подъем, взаимоотношения частного капитала и государства.
2. Характеристика «просперити» как «второй индустриальной революции»: фордизм и тейлоризм, внедрение принципов рационализации производства.
3. Особенности общественно-политического развития, деятельность республиканских администраций Гардинга и Кулиджа.

Тема 22. Международные отношения в межвоенный период. Версальско-Вашингтонская система (2 ч.)

1. Характеристика экономического, внутриполитического и международного положения стран-участниц первой мировой войны к ее окончанию; альтернативы выхода из войны.
2. Компьенское перемирие.
3. Парижская мирная конференция, основные решения о послевоенном устройстве Европы, возникшие противоречия; мирное урегулирование с союзниками Германии.
4. Столкновение интересов Великобритании, США и Японии на Дальнем Востоке, Вашингтонская конференция.

5. Окончательное оформление Версальско-Вашингтонской системы, ее противоречия. Тема

23. Германская революция (2 ч.)

1. Отечественная и зарубежная историография Германской революции.
2. Исторические причины и предпосылки революции.
3. Расстановка движущих сил накануне и в ходе революции.
4. Хронологические рамки и этапы революции.

5. Характер революции, ее итоги и значение. Тема 24. Коминтерн и РСИ (2 ч.)

1. Роль В.И. Ленина в формировании организационных структур международного коммунистического движения. Коминтерн, его стратегия и тактика.
2. Коммунистическое движение в условиях спада революционной волны. Взаимоотношения руководящих структур Коминтерна и СССР.
3. Социал-реформизм – идеология европейской социал-демократии.
4. Создание РСИ, организационные и тактические принципы европейского социал-демократического движения.

Тема 25. Вторая Мировая война (2 ч.)

1. Международные отношения и расстановка сил в мире накануне войны.
2. Исторические предпосылки и причины Второй мировой войны.
3. Начальный этап войны (1939–1941 гг.).
4. Начало складывания антигитлеровской коалиции.
5. Сотрудничество крупнейших мировых держав в рамках антигитлеровской коалиции в период 1942-1944 гг.
6. Окончание второй мировой войны. Решения Ялтинской и Потсдамской конференций о послевоенном устройстве мира.
7. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Модуль 4. Страны Запада по окончании Второй мировой войны до современности (14 ч.)

- Тема 26. Послевоенная реконструкция (2 ч.)
1. Переход к экономике мирного времени.
 2. Системы послевоенного государственного регулирования.
 3. Эволюция неолиберальной модели государственного регулирования в период реконструкции в США.
 4. «Временный режим» во Франции: становление французской модели ГМК. Тема 27.

Послевоенная реконструкция (2 ч.)

1. Послевоенное социально-экономическое развитие Великобритании.
2. Формирование системы государственного регулирования в западных оккупационных зонах Германии и в первые годы после образования ФРГ.
3. Послевоенное социально-экономическое развитие Италии.
4. Становление и эволюция партийно-политических систем в ведущих странах Запада после окончания Второй мировой войны

Тема 28. НТР и дальнейшая трансформация капиталистического общества в ведущих странах Запада в 1950-х – 1960-е гг. (2 ч.)

1. НТР в капиталистических странах и ее социальные последствия.
2. Государственно-монополистический капитализм: новые черты.

Тема 29. НТР и дальнейшая трансформация капиталистического общества в ведущих странах Запада в 1950-х – 1960-е гг. (2 ч.)

3. Интеграционные процессы и межгосударственные противоречия.
4. Развитие партийно-политических систем ведущих капиталистических стран.

Тема 30. . Развитые страны капитализма в период структурных кризисов и «неоконсервативного сдвига» (вторая половина 1970-х – 1990-е гг.) (2 ч.)

1. Особенности экономических кризисов середины 1970-х – начале 1980-х гг.
2. Великобритания
3. США
4. Франция

Тема 31. . Развитые страны капитализма в период структурных кризисов и

«неоконсервативного сдвига» (вторая половина 1970-х – 1990-е гг.) (2 ч.)

2. Неоконсервативная перестройка системы государственного регулирования экономики и социальных отношений в ведущих капиталистических странах.

2.1. Социально-экономическая политика республиканских администраций Р. Рейгана и Дж. Буша (1981–1992 гг.).

2.2. Неоконсерватизм в Великобритании. Деятельность консервативных правительственных кабинетов М. Тэтчер и Д. Мэйджора.

2.3. Социально-экономическая политика христианских демократов ФРГ

2.4. Особенности социально-экономического развития Франции в 1980 –1990-е гг.

Тема 32. Западноевропейская интеграция: ¶экономическое и политическое содержание ¶ (2 ч.)

1. Предпосылки интеграционного процесса в Западной Европе. Формирование идеологического фундамента интеграции.

2. «Подготовительный период» интеграционного процесса в Западной Европе (40-е – начало 50-х гг. XX в.).

3. Интеграционный процесс в 50-80-х гг.: концептуальные основы и практическая реализация.

4. Маастрихтские соглашения: тенденции, противоречия и результаты.

5. Амстердамский договор 1997. Дальнейшая правовая регламентация деятельности ЕС (Ниццкий и Лиссабонский договоры)

6. Европейский валютный союз

7. Расширение ЕС: содержание и перспективы

8. Современное состояние Евросоюза. Угрозы интеграции в современной Европе

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (108 ч.)

Модуль 1. Социально--экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки в 17--18 вв. (54 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Определить роль городов в развитии торговли.

2. Показать взаимосвязь торговли и торговых компаний.

3. Определить роль бирж и банков в промышленности и международной торговле.

4. Написать реферат «Биржи и банки в Новое время».

5. Пояснить, какие слои общества усиливаются в XVII в.

6. Определить, какие новые черты появились в жизни и интересах дворян в XVII в.

7. Описать основные черты, характеризующие жизнь крестьян в XVI – XVII вв.

8. Охарактеризовать особенности абсолютистских государств в XVII в.

9. Объяснить, почему религиозная терпимость возникла в международных торговых центрах.

10. Определить, какие факторы оказали существенное влияние на изменение мировоззрения человека в XVII в.

11. Перечислить имена ученых, вносящих существенный вклад в изменении мировоззрения европейского общества.

12. Пояснить, какие аграрные новшества появились в XVI – XVII вв.

13. Охарактеризовать роль церкви и духовенства в начале Нового времени. Привести примеры, показывающие изменение отношения общества к религии и церкви.

14. Определить влияние реформации на религиозную картину Европы.

15. Описать основные религиозные секты, их взгляды и цели.

16. Доказать, что под влиянием новых философских учений и научных открытий происходит постепенная секуляризация духовной культуры.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Идеологическим знаменем Английской революции XVII в. стал:

а) радикализм, б) католицизм, в) пуританизм, г) анабаптизм

2. «Долгий парламент» был разогнан:

а) Карлом I

, б) Оливером Кромвелем, в) Карлом II

, г) Яковом I.

3. Расположите события Английской революции в хронологической последовательности:

а) Вторая гражданская война, б) казнь короля Карла I

, в) провозглашение в Англии республики, г) установление протектората, д) Первая гражданская война.

4. Соотнесите термины и их значение:

а) левеллеры, б) диггеры, в) кавалеры, г) индепенденты

1) радикальная демократическая политическая партия в период Английской революции XVIIв.,

2) представители крайне левого крыла в Английской революции XVII в., выражавшие интересы деревенской и городской бедноты, особенно безземельного и малоземельного крестьянства, 3) сторонники королевской власти, 4) политическая партия, выражавшая интересы радикального крыла буржуазии и нового дворянства.

5. Реставрация династии Стюартов произошла:

а) в 1653, б) в 1658, в) в 1660,

г) в 1689

6. Принятое в исторической литературе название государственного переворота 1688-1689 годов в Англии:

а) «Славная революция», б) «Великая революция», в) «Бескровная революция», г) «Бархатная революция»

7. Основой новой армии О. Кромвеля были:

а) «охвостье», б) «железнобокие», в) «кавалеры», г) швейцарцы

8. Из перечисленных персоналий выберите деятелей революционной оппозиции королевской власти в Англии:

а) Оливер Кромвель, б) Ферфакс, в) Прайд, г) граф Страффорд, д) архиепископ Лод.

9. Исторический период, обозначающий переход от мануфактуры к машинному производству —. (промышленный переворот)

10. Бредскую декларацию, обещавшую амнистию участникам гражданских войн, свободу совести и утверждение земельных сделок совершенных в годы Английской революции, издал:

а) Карл I, б) Оливер Кромвель, в) Карл II, г) Вильгельм Оранский.

11. Хронологические рамки войны за независимость в США:

а) 1640-1660, б) 1688-1689, в) 1775-1783, г) 1810-1826

12. Революционно-освободительную борьбу против английского правления начали:

а) 10 колоний, б) 13 колоний, в) 18 колоний, г) 21 колония.

13. Основополагающий документ американской революции, принятый Континентальным конгрессом 4 июля 1776 и провозгласивший отделение североамериканских колоний от Великобритании – это:

а) Декларация независимости, б) Билль о правах, в) Великая хартия вольностей, г) Конституция

14. Из перечисленных выберите события, относящиеся к войне за независимость в США:

а) «Бостонское чаепитие», б) сражение под Саратогой, в) сражение под Йорктауном, г) сражение под Несби, д) Прайдова чистка

15. Первым Президентом США был:

а) Вашингтон, б) Пейн, в) Франклин, г) Адамс

16. Укажите название высшего сословно-представительского учреждения во Франции (1302-1789), имевшее характер совещательного органа_

17. Началом Великой Французской революции считается:

а) созыв Генеральных штатов, б) взятие Бастилии, в) образование Учредительного собрания, г) Вареннский кризис

18. Выберите сословия, характерные для Франции XVIIIв.

а) дворянство, б) духовенство, в) пролетариат, г) «третье сословие»

19. Выберите деятелей Великой Французской революции:

а) Марат, б) Дантон, в) Грант, г) Робеспьер, д) Монк, е) Ламберт

20. Укажите название правительства Французской республики, действующее с ноября 1795 г. по ноябрь 1799 г.

Директория

21. Выберите черты, характеризующие режим Якобинской диктатуры:

а) наступление на католическую церковь, б) строгая регламентация промышленного производства и сельского хозяйства, финансов и торговли, общественных празднеств и частной жизни граждан, в) всеобщее избирательное право, г) использование инициатив социальных низов.

22. Протекторат – это республиканская форма правления, когда во главе государства стоит:

а) парламент, б) президент, в) избираемый парламентом монарх, г) пожизненно избираемый лорд-протектор

23. Луддизм – это движение:

а) за повышение заработной платы, б) за улучшение условий жизни, в) за всеобщее избирательное право, г) разрушителей машин

24. Важнейшим документом Великой Французской революции стал:

а) Декларация прав человека и гражданина, б) Декларация независимости, в) Декрет об уничтожении привилегий, г) Билль о правах.

25. Великая Французская революция провозглашала:

а) Свободу, равенство и братство, б) Свободу, равенство и собственность, в) Свободу, равенство и солидарность, г) Свободу, братство, собственность

26. Высший орган исполнительной власти Якобинской диктатуры – это:

а) Директория, б) Конгресс, в) Консистория, г) Комитет общественного спасения

27. Переворот 9 термидора привел:

а) к падению Якобинской диктатуры, б) к падению Директории, в) к падению династии Бурбонов, г) к падению Наполеона

28. «Другом народа» называли:

а) Марата, б) Дантона, в) Робеспьера, г) Мирабо

29. Расставьте в хронологической последовательности нижеперечисленные события Великой Французской революции:

а) взятие Бастилии, б) установление якобинской диктатуры, в) термидорианский переворот, г) Наполеоновские войны

30. Сопоставьте имена государственных и политических деятелей с историческими характеристиками:

Деятель:

1) Кромвель,

2) Лафайет,

3) Франклин,

4) Максимилиан Робеспьер

Характеристика

А) один из «отцов-основателей» США,

Б) лидер Якобинской диктатуры,

В) создатель армии «нового образца»,

Г) герой Войны за независимость в США и глава Национальной гвардии

Модуль 2. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки в 19 в. (54 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Выделить основные периоды в развитии международных отношений в первой половине XIX в.

2. Проанализировать положения «Венской системы».

3. Определить какие державы вершили судьбы Европы в 20-х гг. XIX в.

4. Составить таблицу «Территориальные изменения по решению Венского конгресса».

5. Охарактеризовать цели и задачи создания «Священного союза».

6. Привести аргументы, подтверждающие расшатывание «Венской системы».

7. Используя материалы учебника и хрестоматии, выписать основные направления борьбы Священного союза с революционным движением в Европе.

8. Раскрыть сущность концепции Священного союза как «всеевропейской» организации и принципа консенсуса (единства акций).

9. Определить роль России в Священном союзе.

10. Проанализировать влияние революций 1848-1849 гг. на «венскую систему».

11. Описать причины обострения противоречий европейских держав в связи с восточным вопросом.

12. Охарактеризовать международную обстановку накануне Крымской войны 1853-1856 гг.

13. Дать определение «политики блестящей изоляции».

14. Проанализировать международную обстановку накануне и в период объединения

Италии.

15. Раскрыть (определить) значение объединения Германии на международные отношения.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Франко-пруссская война 1870 – 1871 гг. привела к:

- а) разгрому Пруссии
- б) объединению Германии
- в) гегемонии Франции
- г) господству Австрии в Европе

2. В 1871 г. Германия стала:

- а) монархией б) республикой в) империей
- г) королевством

3. В 1871 г. объединение германских земель произошло под эгидой:

- 4. а) Пруссии
- б) Австрии в) Саксонии г) Баварии

5. Имперская Конституция 1871 г. обеспечивала:

- а) равенство всех немецких государств б) гегемонию протестантских государств в) гегемонию Пруссии
- г) гегемонию южных католических государств

6. В результате франко-прусской войны Италия

- 7. а) стала республикой
- б) завершает Рисорджименто в) потеряла Ломбардию
- г) присоединила Иль-де-Франс

8. В результате франко-прусской войны 1870 – 1871 гг. Италия:

- а) окончательно завершила свое объединение
- б) потеряла Папскую область в) присоединила Венецию
- г) утратила национальную независимость

7. По Конституции 1875 г. президент Третьей республики во Франции:

- а) избирался народом
- б) избирался на совместном заседании палат Национального собрания в) назначался верхней палатой Сенатом
- г) утверждался Ватиканом

8. В Германской империи по Конституции 1871 г. право голоса не имели:

- а) социал-демократы
- б) военные и женщины
- в) служители католической церкви
- г) рабочие

Восьмой семестр (30 ч.)

Модуль 3. Страны Запада в межвоенный период и в годы Второй мировой войны (18 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Вариант 1

1. Условиями Версальского мира на Германию были наложены следующие ограничения:

- а) ей было запрещено экспортировать промышленную продукцию;
- б) ей было запрещено иметь армию численностью свыше 100 тыс. человек, создавать авиацию и подводный флот;
- в) ей было запрещено иметь вооруженные силы, включая полицейские формирования;
- г) условия Версаля не ограничивали военно-промышленную сферу Германии.

2. Внешнеполитическую программу «14 пунктов» обнародовал президент:

- а) В. Вильсон;
- б) У. Гардинг;
- в) К. Кулидж;
- г) Г. Гувер.

3. Выберите вариант продолжения фразы: «Лига Наций была создана прежде всего для...»:

- а) обеспечения прочного мира на международной арене;
- б) защиты незыблемости колониальных империй Англии и Франции;
- в) борьбы против большевиков в России;
- г) прикрытия национальных интересов США.

4. Причиной подъема революционного движения в европейских странах после первой мировой войны не являлось:

- а) поражение в войне 1914-1918 гг., развал экономики;
- б) падение у большинства населения доверия к политике правящих кругов;
- в) усиление реформистских настроений у лидеров социал-демократии;
- г) влияние примера революции 1917 г. в России.

5. Коммунистический Интернационал был создан:

- а) в 1918 году;
- б) в 1919 году;
- в) в 1920 году;
- г) в 1925 году.

6. Из приведенных ниже идей не были свойственны западноевропейской социал-демократии следующие:

- а) необходимо отстаивать конкретные, повседневные требования трудящихся;
- б) цель рабочего движения – борьба за реформы в рамках существующего строя;
- в) революционная партия должна стремиться к насильственному захвату власти;
- г) необходимость активной работы во властных структурах различного уровня.

7. Общеввропейская организация, объединившая представителей социал-демократических партий называлась:

- а) Коминтерн;
- б) Профинтерн;
- в) движение «Амстердам-Плейель»;
- г) Рабочий социалистический интернационал.

8. К характеристике режима Муссолини в Италии относится:

- а) демократизм;
- б) пацифизм;
- в) корпоративизм;
- г) национал-социализм.

9. Принятая в 1927 г. в фашистской Италии «Хартия труда»:

- а) расширяла права итальянских профсоюзов;
- б) вводила корпорации;
- в) ограничивала воздействие государства на сферу производства;
- г) гарантировала улучшение условий труда.

10. Первое лейбористское правительство в Великобритании возглавил

- а) Ллойд Джордж;
- б) Д.Р. Макдональд;
- в) С. Болдуин;
- г) У. Черчилль.

11. Идеологии национал-социализма не соответствовал тезис:

- а) все народы делятся на «низшие» и «высшие» (арийцев), «низшие» народы подлежат уничтожению;
- б) демократия не соответствует задачам нового национал-социалистического государства;
- в) коммунисты являются основными стратегическими союзниками национал-социалистов;
- г) война является главным средством для обеспечения геополитических приоритетов Германии.

12. Принцип стандартизации продукции, ставший основой конвейерного производства, разработал в США:

- а) С. Гомперс;
- б) В. Вильсон;
- в) Г. Форд;
- г) Ф. Тейлор.

Вариант 2

1. Продолжите фразу «Версальско-Вашингтонская система не смогла стать основой прочного мира, потому что державы-победительницы...»:

- а) недостаточно ослабили Германию, что позволило ей встать на путь реванша;
- б) не уделили должного внимания проблемам послевоенного восстановления экономики
- в) не уделили должного внимания интересам Японии и Германии;
- г) не смогли преодолеть изоляционистских тенденций во внешней политике США.

2. На Парижской мирной конференции 1919 г. в т.н. «Большую тройку» ведущих стран, определявших основные решения, не входила:

- а) Великобритания;
- б) США;
- в) Франция;
- г) Россия.

3. Выберите вариант продолжения фразы: «На Вашингтонской конференции американская дипломатия добилась успеха, поскольку...»:

- а) делегация Советской России приняла участие в работе конференции;
- б) было достигнуто равноправие с Великобританией на морях;
- в) сохранен статус-кво в колониальном вопросе;
- г) разрешено японское присутствие на п-ве Шаньдун.

4. Причиной начала Германской революции 1918-1919 гг. не являлось:

- а) тяжелое экономическое положение в Германии;
- б) кризис кайзеровского режима;
- в) поражение в Первой мировой войне;
- г) заключение Брестского мира.

5. Инициатором создания Коммунистического Интернационала был:

- а) Л. Троцкий;
- б) В. Ленин;
- в) К. Каутский;
- г) Г. Димитров.

6. Из приведенных ниже идей не были свойственны марксизму-ленинизму следующие:

- а) мировая революция – единственный путь перехода к социализму;
- б) установление диктатуры пролетариата;
- в) ликвидация частной собственности на средства производства через их «обобществление»;
- г) участие в парламентской деятельности властных структурах буржуазного государства.

7. Германская конституция 1919г. юридически закрепляла:

- а) республиканский строй;
- б) восстановление монархии в Германии;
- в) диктатуру пролетариата;
- г) тоталитарную диктатуру.

8. Фашисты пришли к власти в Италии

- а) в 1919 году;
- б) в 1922 году;
- в) в 1926 году;
- г) в 1933 году.

9. Латеранские соглашения 1929 г.

- а) юридически закрепляли отделение церкви от государства в Италии;
- б) гарантировали права «белым» католическим профсоюзам;
- в) вводили многоконфессиональность;
- г) предоставили Ватикану право экстерриториальности.

10. Премьер-министр Великобритании Ллойд Джордж являлся членом партии:

- а) консервативной;
- б) либеральной;
- в) лейбористской;
- г) коммунистической.

11. Назначению А. Гитлера на пост рейхсканцлера способствовало:

- а) поддержка немецкой социал-демократии;
- б) внешняя поддержка со стороны правящих кругов Великобритании и Франции;
- в) давление, оказанное на президента Гинденбурга частью немецких консервативных политиков и монополистов;
- г) стабильное экономическое положение Германии.

12. Из приведенных понятий не характеризует социально-экономическое развитие США в

20-е гг. XX века:

- а) «просперити»;
- б) «сухой закон»;
- в) «мондизм»;
- г) «тейлоризм».

Вариант 1

1. Дата начала Второй мировой войны

- а) 12 марта 1938 г.
- б) 1 сентября 1939 г.
- в) 10 мая 1940 г.
- г) 22 июня 1941 г.

2. Кодовое название плана нападения на Польшу

- а) «Вайс»
- б) «Барбаросса»
- в) «Ост»
- г) «Морской лев»

3. Из перечисленных стран не были союзниками нацистской Германии

- а) Италия
- б) Япония
- в) Венгрия
- г) Великобритания

4. Понятию «блицкриг» не соответствует

- а) быстрое продвижение войск вглубь территории противника
- б) роль главной ударной силы отводится танковым и механизированным подразделениям
- в) авиация наносит удары по стратегически важным объектам в тылу противника, высаживает десанты
- г) ведутся затяжные позиционные бои на истощение сил противника

5. Самое тяжелое поражение англо-французских войск во Второй мировой войне ассоциируется с названием города

- а) Париж
- б) Роттердам
- в) Дюнкерк
- г) Брюссель

6. Термин «коллорабационист» подразумевает

- а) Лицо, участвующее в движении Сопротивления оккупантам
- б) активист фашистской партии
- в) лицо, участвующее в поддержании порядка на оккупированной территории, сотрудничающее с оккупационными властями
- г) глава местных полицейских формирований

7. Закон о ленд-лизе, принятый в США в марте 1941 г. предполагал

- а) право союзников закупать военную продукцию в долг с оплатой после войны лишь тех товаров, которые не использовались в военных целях

- б) право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырье на условиях немедленной оплаты
- в) выделение Англии 50 эсминцев для охраны морских коммуникаций в обмен на передачу США в аренду английских баз
- г) аренду в Европе стратегических объектов союзников для ведения военных действий

8. Из перечисленного не имеет отношения к провалу плана «молниеносной войны» против СССР в 1941 году

- а) крупномасштабные поставки оружия и боеприпасов по ленд-лизу
- б) недооценка германским командованием мобилизационных возможностей СССР
- в) партизанское движение на оккупированной территории
- г) создание новой промышленной базы на востоке страны

9. Открытием союзниками второго фронта принято считать событие

- а) вступление в войну США в декабре 1941 г.
- б) высадку войск США в Северной Африке в 1942 г.
- в) высадку англо-американских войск в Италии в 1943 г.
- г) высадку англо-американских войск во Франции в 1944 г.

10. Германский фельдмаршал, «лис пустыни»

- а) Э. Роммель
- б) Ф. Паулюс
- в) В. Кейтель
- г) Р. Гейдрих

11. Крупнейший концентрационный лагерь, в котором погибло около 1,5 млн. человек

- а) Бухенвальд
- б) Освенцим

в) Дахау

г) Заксенхаузен

12. Открытие второго фронта союзниками состоялось

- а) октябрь-ноябрь 1942 г.
- б) июль 1943 г.
- в) июнь 1944 г.
- г) март 1945 г.

13. Из перечисленного не рассматривалось союзниками в качестве мер наказания Германии за совершенную ею агрессию

- а) Германия и ее столица Берлин должны быть разделены на зоны оккупации
- б) Германия должна быть демилитаризована, ее вооруженные силы – распущены
- в) политическая жизнь Германии должна быть перестроена на демократических началах
- г) должны быть наказаны лица, виновные в развязывании войны

14. Гитлеровский генерал, подписавший предварительную капитуляцию Германии:

- а) В. Кейтель
- б) А. Йодль
- в) К. Дениц

г) А. Шпеер

15. Потери СССР во Второй мировой войне составили

- а) 7 млн.
- б) 20 млн.
- в) 26 млн.
- г) 50 млн.

16. Организация Объединенных наций была создана

- а) в 1945 г.
- б) в 1947 г.
- в) в 1949 г.
- г) в 1950 г.

17. Постоянными членами Совета безопасности ООН стали

- а) СССР, США, Англия, Франция, Китай
- б) СССР, США, Англия, Германия, Япония
- в) СССР, США, Китай, Индия, Япония
- г) СССР, США, Франция, Италия, Германия

18. Соотнесите:

- 1) Б. Муссолини А) Инициатор создания антигитлеровской коалиции
- 2) Д. Эйзенхауэр Б) Командующий силами западных союзников во Второй мировой войне
- 3) Ш. де Голль В) Лидер страны-союзницы нацистской Германии
- 4) У. Черчилль Г) Один из лидеров европейского движения Сопротивления

19. Расположите в хронологической последовательности

- А) образование Международного валютного фонда
- Б) смерть американского президента Ф. Рузвельта
- В) начало операции «Оверлорд»
- Г) капитуляция Германии

20. Прочтите отрывок из книги современного историка и укажите, личность какого деятеля периода Второй мировой войны характеризуется

«За пределами Франции к продолжению войны с Германией призывала группа военных и политических деятелей, которые создали организацию «Свободная Франция». Ее вождем стал __. Профессиональный военный, участник Первой мировой войны, он был человеком правых политических взглядов, ревностным католиком и горячим патриотом»

Вариант 2

1. Франция и Великобритания объявили войну Германии

- а) 30 сентября 1938 г.
- б) 3 сентября 1939 г.
- в) 10 мая 1940 г.
- г) 22 июня 1941 г.

2. Посол нацистской Германии в СССР

- а) И. фон Риббентроп

- б) Г. Геринг
- в) Р. Гесс
- г) И. Геббельс

3. Из перечисленных стран не входили в состав антигитлеровской коалиции

- а) Франция
- б) США
- в) СССР
- г) Великобритания

4. Историки называют «странной» войну между странами Запада (Англией и Францией) и Германией в 1939 – 1940 гг., так как

- а) противники ограничились воздушной войной, бомбардировками городов
- б) противники пытались победить друг друга исключительно экономической блокадой, не ведя боевых действий
- в) война велась лишь на море
- г) на Западном фронте не велось активных боевых действий, хотя мир также не заключался

5. В историю под названием «Битва за Англию» вошли события

- а) боевые действия в Северной Африке, связанные с повалом итальянских войск вытеснить англичан из Египта
- б) воздушные бои над Британскими островами осенью 1940 г, в итоге которых немецкая авиация не смогла сломить сопротивление англичан
- в) война на море между германскими подводными лодками и английским флотом
- г) политико-дипломатическое противостояние Германии и Великобритании

6. Из перечисленного не относилось к особенностям политики немецких властей на оккупированных территориях

- а) запрет деятельности всех партий кроме фашистских
- б) вывоз в Германию рабочей силы на принудительные работы
- в) выявление и уничтожение в лагерях смерти еврейского населения
- г) разрушение городов, массовое переселение в сельскую местность

7. В «Атлантической хартии» (август 1941 г.) отсутствовал пункт

- а) об отказе от стремлений к территориальным приобретениям
- б) об уважении права народов избирать себе форму правления
- в) об установлении границ сфер влияния
- г) о содействии восстановлению независимости народов, лишенных ее в результате фашистской агрессии

8. О наступлении коренного перелома во Второй мировой войне свидетельствовало

- а) поражение немецких войск под Москвой
- б) поражение немецких войск в Сталинградской битве и на Курской дуге
- в) поражение японского флота у атолла Мидуэй в Тихом океане
- г) высадка англо-американских войск в Нормандии

9. Окончательное соглашение союзников по открытию второго фронта было принято

- а) на Московской конференции
- б) на Тегеранской конференции
- в) на Ялтинской конференции

г) на Потсдамской конференции

10. Специальные элитные военизированные подразделения, в ведении которых находились концентрационные лагеря и лагеря смерти

а) абвер

б) СС

в) СД

г) люфтваффе

11. Из перечисленных стран не были оккупированы нацистской Германией

а) Бельгия

б) Польша

в) Голландия

г) Швейцария

12. Высадка англо-американского десанта в Италии состоялась

а) октябрь-ноябрь 1942 г.

б) июль 1943 г.

в) июнь 1944 г.

г) март 1945 г.

13. Отметьте состав глав «Большой тройки» на Потсдамской конференции

а) И. Сталин, Н. Чемберлен, Г. Трумэн

б) Ф. Рузвельт, У. Черчилль, И. Сталин

в) И. Сталин, К. Эттли, Г. Трумэн

г) А. Иден, Д. Эйзенхауэр, И. Сталин

14. Международный военный трибунал над лидерами нацистской Германии состоялся

а) в Нюрнберге

б) в Берлине

в) в Мюнхене

г) в Потсдаме

15. . Общее число еврейского населения – жертв Холокоста по официальным данным составляет

а) около 1, 5 млн.

б) 6 млн.

в) 10 млн.

г) 26 млн.

16. Учредительная конференция ООН состоялась

а) в Сан-Франциско

б) в Нью-Йорке

в) в Москве

г) в Париже

17. Успешная реализация атомного проекта в США состоялась

а) в 1945 г.

б) в 1947 г.

в) в 1949 г.

г) в 1953 г.

18. Соотнесите:

1) Нюрнберг А) Принятие Устава ООН

2) Сан-Франциско Б) Окончательное согласование решение о послевоенном устройстве Германии

3) Хиросима В) Город, пострадавший от американской ядерной бомбардировки

4) Потсдам Г) Международный военный трибунал над нацистскими преступниками

19. Расположите в хронологической последовательности

А) открытие второго фронта

Б) освобождение Франции

В) Потсдамская конференция

Г) расстрел Б. Муссолини

20. Прочтите отрывок из документа и укажите, из какого правового акта периода Второй мировой войны он заимствован

«В пределах выделенных ... средств и утверждаемых время от времени конгрессом контрактов производить ... в арсеналах, на заводах и верфях или иным способом выделять военное снаряжение для правительства той или иной страны, защита которой, по мнению президента, является жизненно необходимой для обороны Соединенных Штатов»

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:

В январе 1918 г. президент США В. Вильсон обнародовал знаменитую программу урегулирования международных отношений – так называемые «14 пунктов». В них говорилось об «открытых мирных переговорах», о «сокращении национальных вооружений», «свободном урегулировании колониальных споров», об освобождении от немецких войск России, Бельгии, Румынии, Сербии и Черногории, об образовании независимого польского государства, создании Лиги наций и т.д. Почему же в большинстве работ «14 пунктов» не оцениваются как миротворческая программа?

2. Доказать, что Версальская система несла в себе опасность новых международных конфликтов.

3. Охарактеризовать основные периоды Германской революции, доказать обоснованность хронологических рамок каждого периода.

4. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:

Анализируя сложившуюся в Германии в 1918 г. ситуацию, В.И. Ленин

считал, что необходимо «соединить борьбу за демократию и борьбу за социалистическую революцию, подчиняя первую второй». Чем объясняется такая постановка вопроса большевиками?

5. Оценить идейные позиции трех течений германской социал-демократии в период революции 1918 – 1919 гг.

6. Сопоставить социал-реформизм и марксизм-ленинизм как две идеологические базы рабочего движения.

7. Определить основные этапы эволюции тактических принципов и стратегической линии международного коммунистического движения на протяжении 1918 – 1923 гг.

8. В первой половине 1923 г. Германию захлестнула небывалая по своим масштабам гиперинфляционная «волна». Но уже к концу 1924 г. начинается период стабилизации. Указать факторы, способствовавшие столь стремительному выходу страны из экономического коллапса.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Итоги и последствия Первой мировой войны.
2. Парижская мирная конференция.
3. Международные отношения в 1919 – 1923 гг.
4. Германская революция 1918–1919 гг.
- Международное коммунистическое движение в 1918 – 1923 гг.
5. Коминтерн.
6. Социально-экономическое развитие стран Европы в 20-е гг. XXв.
7. Социально-экономическое развитие США в эпоху «Просперити».
8. Мировой экономический кризис 1929 гг.

Модуль 4. Страны Запада по окончании Второй мировой войны до современности (12 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Указать, какую роль сыграла идеологизация внешней политики в послевоенном развитии мира. Охарактеризовать сформировавшуюся в период «холодной войны» биполярную систему международных отношений.
2. Определить основные цели плана Маршалла, степень их согласованности с внутривнутриполитическими и экономическими перспективами развития стран Западной Европы.
3. Оценить уровень объективности мнения западных аналитиков о том, что массированная финансовая и технологическая помощь США «спасла» западную демократию и способствовала европейскому процветанию.
4. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:

В отличие от большинства европейских стран, где послевоенная ситуация характеризовалась «полевением» общественно-политической жизни, в США имело место наступление правых консервативных сил (маккартизм). Указать причины такой разнонаправленности общественного развития.

5. Объяснить, почему при широкой популярности левых в послевоенной Италии в первых республиканских правительствах доминировали представители правой Христианско-демократической партии?
 6. Указать предпосылки и причины «экономического чуда» в ФРГ. Выделить основные идеи концепции «социального рыночного хозяйства».
 7. Доказать, что в 1940-1960-е гг. в ФРГ сформировался идейный консенсус между умеренными консерваторами, либералами и социал-демократами. Объяснить термин «государство благосостояния».
 8. Определить степень влияния достижений научно-технической революции на социальную структуру в развитых капиталистических странах. Раскрыть содержание понятия «новый средний класс».
 9. Указать причины роста движений социального протеста в США и ряде стран Западной Европы в 1960-е гг.
 10. Охарактеризовать конституционно-правовой режим Пятой республики во Франции, определить уровень влияния идеологии голлизма на процесс его формирования.
 11. Указать причины неэффективности неокейнсианских «рецептов» по выводу экономики развитых капиталистических стран из кризисного состояния в середине – второй половине 1970-х гг.
 12. Выделить основные направления экономической политики Рональда Рейгана.
 13. Охарактеризовать социально-экономическую политику М. Тэтчер и доказать, что она являлась одним из вариантов неоконсервативного развития.
 14. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:
- В ходе борьбы за пост премьер-министра М. Тэтчер жестко критиковала своих предшественников за попытки «договориться» с тред-юнионами: «Вся страна страдает из-за

безответственности профсоюзных боссов, которым покровительствуют лейбористская партия и недалёковидные тори». Определить степень влияния позиции Тэтчер на исход конфликта между правительством и шахтерскими профсоюзами в 1984–1985 гг. и состояние общественного мнения Великобритании.

15. Провести сравнительный анализ социально-экономической политики Дж. Мэйджора и курса М. Тэтчер.

16. Охарактеризовать «новую восточную политику» В. Брандта. Определить, чем обусловлено столь значительное «смягчение» внешнеполитического курса ФРГ в первой половине 1970-х гг.

17. Объяснить, как объединение Германии повлияло на статус ФРГ в ЕС, НАТО и в целом в международном сообществе.

18. Охарактеризовать политику «левого эксперимента» Ф. Миттерана в 1980-е гг. во Франции.

19. Проанализировать политическое и экономическое развитие в Италии в период «левоцентризма».

20. Охарактеризовать основные этапы западноевропейской интеграции и тенденции дальнейшего развития интеграционных процессов в рамках ЕС.

21. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:

Существуют две точки зрения на перспективы развития современной системы международных отношений. Первая указывает на тенденции к формированию многополярного миропорядка, вторая акцентирует внимание на усилении доминирующего влияния США. Определить и обосновать собственную позицию по этой проблеме.

22. Указать, как изменилась международная роль США и НАТО после окончания «холодной войны».

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Международные отношения в 1960-1970-е гг.: от Карибского кризиса до разрядки международной напряженности.

2. Историческая роль Ш. Де Голля в новейшей истории Франции.

3. ФРГ в период пребывания у власти социал-либеральной коалиции (1970-е гг.).

4. Политика республиканских администраций Р. Никсона и Дж. Форда.

5. «Рейганомика».

6. США в 1990-е – начале XXI в.

7. Франция в 1970–1990-е гг.

8. Общественно-политическая жизнь Италии в 1970–1980-е гг.

9. Роль М. Тэтчер в новейшей истории Великобритании.

10. Внутренняя и внешняя политика правительств Г. Коля (1982 – 1998 гг.) в ФРГ.

11. Европейский интеграционный процесс.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2	4 курс, Седьмой семестр		Модуль 1: Социально--экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки в 17--18 вв..

ОК-2	4 курс, Седьмой семестр		Модуль 2: Социально--экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки в 19 в..
ОК-2 ПК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 3: Страны Запада в межвоенный период и в годы Второй мировой войны.
ОК-2 ПК-12	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 4: Страны Запада по окончании Второй мировой войны до современности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII в
Жанр семейной хроники как историко-литературное явление, Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования, Инновационные подходы к содержанию современного исторического образования, Историография, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, История, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История Нового и Новейшего времени, История России, История России в зеркале русской литературы, История русской литературы, История Средних веков, Крестоносные движения западно-европейского рыцарства, Литература XVIII века в аспекте исторических культурологических парадигм, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Межкультурные связи в аспекте изучения художественного текста, Методика обучения истории, Народы Поволжья в контексте всемирной истории, Национальная политика и межнациональные отношения в современной России, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Постмодернизм в зарубежной и русской культуре и литературе, Синтез искусств в аспекте изучения зарубежной литературы, Финно-угры в межкультурном взаимодействии, Формирование этнокультурной и этноконфессиональной толерантности в молодежной среде, Этнология, История русской художественной культуры в конце XIX--начале XX вв.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Древнерусское государство в IX–XII вв., Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования, Историография, Историческая грамматика, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История Нового и Новейшего времени, История России, История русской художественной культуры в конце XIX--начале XX вв., История Средних веков, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Методика обучения истории, Методика обучения русскому языку, Национальная политика и межнациональные отношения в современной России, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по

орфографии и пунктуации, Преддипломная практика, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современный русский литературный язык, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей, Финно-угры в межкультурном взаимодействии, Формирование этнокультурной и этноконфессиональной толерантности в молодежной среде.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Деловая риторика, Жанр семейной хроники как историко-литературное явление, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, История Нового и Новейшего времени, История России, История русской литературы, Культуроведческое комментирование художественного произведения, Лексико-семантическая актуализация в русском языке, Литературные жанры Древней Руси как историко-литературное явление, Литературные общности: направления, течения, школы, Методика обучения истории, Методика обучения русскому языку, Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку, Научно-исследовательская работа, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Общее языкознание, Педагогические технологии в деятельности учителя русского языка, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Русская диалектология, Старославянский язык, Тьюторское сопровождение обучающихся на уроках русского языка, Языковая экология.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%

Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Незачтено	У студента имеются пробелы в знаниях основного программного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Социально--экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки в 17--18 вв.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Историки считают, что Вестфальский мир установил в Европе новую систему международных отношений. Что они имеют в виду? Аргументировать свою точку зрения.

2. Какие черты характера политических деятелей эпохи Английской революции повлияли на ход революционных событий и результаты. Мог ли ход событий в Англии получить другое направление?

3. Согласны ли вы с тем, что Войну за независимость называют американской революцией? Свою точку зрения аргументировать.

4. Объяснить, почему республиканские настроения в английских колониях Северной Америки были значительно сильнее, чем в самой Англии. Свою точку зрения аргументировать

5. Объяснить, была ли диктатура якобинцев нарушением Декларации прав человека и гражданина. Ответ аргументировать.

Модуль 2: Социально--экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки в 19 в.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Используя карту, раскрыть сущность изменений, произошедших на карте Европы после Венского конгресса

2. Используя историческую карту, назвать и показать государства, где после подавления революции 1848-1849гг. сохранилась конституционная монархия

3. Сравнить уровень подготовленности к Франко-германской войне Франции и Пруссии

4. Используя карту, проанализировать основные изменения на карте Европы после Франко-германской войны.

5. Объяснить причины Первой мировой войны

Модуль 3: Страны Запада в межвоенный период и в годы Второй мировой войны

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического

развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризовать итоги I мировой войны для Великобритании
2. Выявить этапы Второй мировой войны
3. Раскрыть содержание Нового курса Ф. Рузвельта
4. Охарактеризовать типологию фашизма
5. Дать анализ Версальско- Вашингтонской системы

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Подготовить и представить 2 кейса, основанных на реальной исторической информации по теме «Мировой экономический кризис 1929–1933 гг.» для реализации технологии «кейс-стади» на уроке Новейшей истории в 9 классе.

2. Представить перечень проблемных вопросов для урока по технологии «мозгового штурма» по теме «Тоталитаризм в Германии и Италии»

3. Предложить вариант работы с картой по темам «Первая мировая война», «Территориальные изменения в Европе и мире после Первой мировой войны», «Международные отношения накануне Второй мировой войны», «Вторая мировая война».

4. Составить список тем рефератов, ориентированных на учеников 11 класса («углубленный уровень») по теме « Политическое развитие Западной Европ».

5. Составить план коллоквиума по теме «Идеология социал- реформизма» и методические рекомендации к нему.

6. Представить конспект обобщающего урока по теме «Международные отношения накануне Второй мировой войны».

Модуль 4: Страны Запада по окончании Второй мировой войны до современности

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Определить основные цели плана Маршалла, степень их согласованности с внутривнутриполитическими и экономическими перспективами развития стран Западной Евро-пы.

2. Указать предпосылки и причины «экономического чуда» в ФРГ. Выделить основные идеи концепции «социального рыночного хозяйства».

3. Охарактеризовать конституционно-правовой режим Пятой республики во Франции, определить уровень влияния идеологии голлизма на процесс его формирования

4. Охарактеризовать социально-экономическую политику М. Тэтчер и доказать, что она являлась одним из вариантов неоконсервативного развития.

5. Выделить основные направления экономической политики Рональда Рейгана

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Составить список рефератов для обучающихся по темам модуля

2. Составить список научной литературы по теме " Рейганомика"

3. Составить список тем рефератов, ориентированных на учеников 11 класса («углубленный уровень») по теме «Интеграционные процессы в Западной Европе».

4. Составить план коллоквиума по теме «Возникновение информационного общества: страны Запада на рубеже XX – XXI вв.» и методические рекомендации к нему

5. Представить конспект исследовательского урока по теме «Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков».

6. Используя карту , предложить обучающимся дать анализ итогов "Холодной войны"

84. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ОК-2, ПК-1, ПК-12)

1. Проанализировать социально-экономические, политические и идеологические преобразования якобинцев.

2. Определить какую роль сыграло пуританство в истории Англии XVII века.

3. Рассказать о причинах и этапах английской буржуазной революции середины XVII в.

4. Раскрыть сущность протектората О. Кромвеля.
5. Ссылаясь на Конституцию 1787 г. США определить функции органов власти.
6. Назвать причины восстановления монархии в Англии.
7. Охарактеризовать социально-экономическое положение Франции накануне Великой буржуазной революции XVIII вв.
8. Рассказать о причинах и основных этапах Великой французской революции.
9. Доказать, что в XVIII в. в Англии сформировалось гражданское общество.
10. Перечислить основные черты Первой империи во Франции (1804 –1814 гг.).
11. Выделить основные этапы объединения Германии.
12. Воспроизвести основные этапы и итоги Рисорджименто.
13. Охарактеризовать основные признаки Викторианской эпохи в Англии.
14. Дать оценку внутренней и внешней политики Второй империи во Франции (1851–1870 гг.).
15. Выделить общее и особенное в революциях 1848–1849 гг. в Европе.
16. На основе Конституции 1875 г. определить форму правления во Франции.
17. Выделить основные черты социально-экономического развития США в первой половине XIX века.
18. Оценить значение соглашения 1867 г. в развитии Австро-Венгрии.
19. Определить, на каких условиях восстанавливалась власть Бурбонов во Франции после свержения Наполеона I.
20. Провести оценку первого периода Великой французской революции.
21. Охарактеризовать международные отношения в 1919 – 1923 гг.
22. Указать причины и этапы Германской революции 1918–1919 гг., определить ее историческое значение.
23. Охарактеризовать международное коммунистическое движение в 1918 – 1923 гг., формирование Коминтерна и механизмы функционирования этой организации.
24. Раскрыть содержание основных экономических мероприятий «Нового курса» в США.
25. Используя текст конституции 1919 г. Германии, дать характеристику политической системы Веймарской республики, а также развития страны в 1924–1933 гг.
26. Охарактеризовать итальянский фашизм как форму государственного регулирования экономики.
27. Доказать, что политический режим нацистской Германии являлся тоталитарной диктатурой.
28. Указать причины создания Народного фронта во Франции, проанализируйте экономическую и политическую деятельность его правительств, дать оценку исторического значения.
29. Определить этапы складывания антигитлеровской коалиции, охарактеризовать сотрудничество крупнейших мировых держав в рамках коалиции в период 1941 – 1944 гг.
30. Сформулировать базовые решения Ялтинской и Потсдамской конференций о послевоенном устройстве Европы и системы международных отношений.
31. Охарактеризовать состояние международных отношений во второй половине 1940 – 1950-х гг. Раскрыть содержание термина «Холодная война».
32. Рассмотреть внешнеполитический курс и внутреннюю политику США при администрациях Г. Трумена и Д. Эйзенхауэра.
33. Определить основные черты социально-экономической политики лейбористов в первые годы после Второй мировой войны. Охарактеризовать деятельность К. Эттли.
34. Указать основные направления деятельности правительств ХДС/ХСС в ФРГ в 1950–1960-е гг. Объяснить термин «Экономическое чудо».
35. Указать основные черты политической системы IV республики во Франции. Проанализировать социально-экономическое развитие Франции в 1946–1958 гг.
36. Выделить основные черты политической системы V республики во Франции. Оценит

историческую роль Ш. Де Голля в новейшей истории Франции.

37. Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику ФРГ в период пребывания у власти социал-либеральной коалиции (1970-е гг.).

38. Дать характеристику социально-экономической ситуации в США в 1970-е гг. и политики республиканских администраций Р. Никсона и Дж. Форда. Объяснить значение термина «кризис доверия».

39. Доказать, что в 1980-е гг. в США произошел пересмотр традиционных методов государственного регулирования, дать характеристику «Рейганомики».

40. Проанализировать развитие США в 1990-е – начале XXI в.

41. Дать характеристику развития Франции в 1970–1990-е гг.

42. Охарактеризовать общественно-политическую жизнь Италии в 1970– 1980-е гг. в контексте движения от левоцентризма к консерватизму.

43. Раскрыть содержание неоконсервативных мероприятий, реализованных в Великобритании в рамках «тэтчеризма». Оценить историческую роль М. Тэтчер в новейшей истории Великобритании.

44. Рассмотреть внутреннюю и внешнюю политику правительств Г. Коля (1982 – 1998 гг.) в ФРГ. Обосновать экономическую и геополитическую обусловленность объединения Германии.

45. Раскрыть содержание понятия «новый лейборизм». Охарактеризовать современное состояние Великобритании.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест,

включающий определенное количество вопросов;

- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зеленская, Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Зеленская. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>

2. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века [Электронный ресурс] учебник в 3 ч. Ч. 1 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 527 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>

3. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века [Электронный ресурс] учебник для вузов в 3 ч. Ч. 2 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 624 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927>

4. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / Л.А. Макеева М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, В.Л. Шаповалов ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. 1945–2000. - 256 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00867-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933>

Дополнительная литература

1. Ватлин, А.Ю. Германия в XX веке : учебное пособие / А.Ю. Ватлин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 476 с. - Библиогр.: с. 452-458. - ISBN 978-5-4475-2496-8 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253046>
2. Согрин, В.В. Энциклопедия истории США= ENCYCLOPEDIA OF THE USA HISTORY энциклопедия / В.В. Согрин ; науч. ред. Л.М. Троицкая ; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт всеобщей истории Российской академии наук. - Москва : Весь Мир, 2018. - 482 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7777-0680-5 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498834>
3. Согрин, В.В. Центральные проблемы истории США / В.В. Согрин. - Москва : Весь Мир, 2013. - 352 с. - ISBN 978-5-7777-0537-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229661>
4. История Италии : в 3-х т. / ред. К.Ф. Мизиано, С.И. Дорофеев, С.Д. Сказкин. - Москва : Наука, 1970. - Т. 1. - 584 с. - ISBN 978-5-9989-0641-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45751>
5. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2563-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>
6. Пинкин, В.И. История международных отношений : учебное пособие / В.И. Пинкин, В.Г. Шишкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 208 с. - ISBN 978-5-7782-2724-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417>
7. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч. / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. - 278 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119>
8. Арзаканян, М.Ц. Генерал де Голль на пути к власти. Le General de Gaulle sur la voie a pouvoir / М.Ц. Арзаканян ; ред. В.П. Смирнов. - Москва : Прогресс-Традиция, 2001. - 264 с. - ISBN 5-89826-075-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235093>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://historic.ru> - Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.
2. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
3. <http://www.hrono.info> - « ХРОНОС » – Всемирная история в Интернете.
4. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

121 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

122 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

123 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации № 320.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (автоматизированное рабочее место трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, W камера, гарнитура), колонки SVEN, меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 318.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе персональный компьютер, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов филологического факультета.

Помещение для самостоятельной работы № 101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Читальный зал электронных ресурсов

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.